



TI-Hüpe

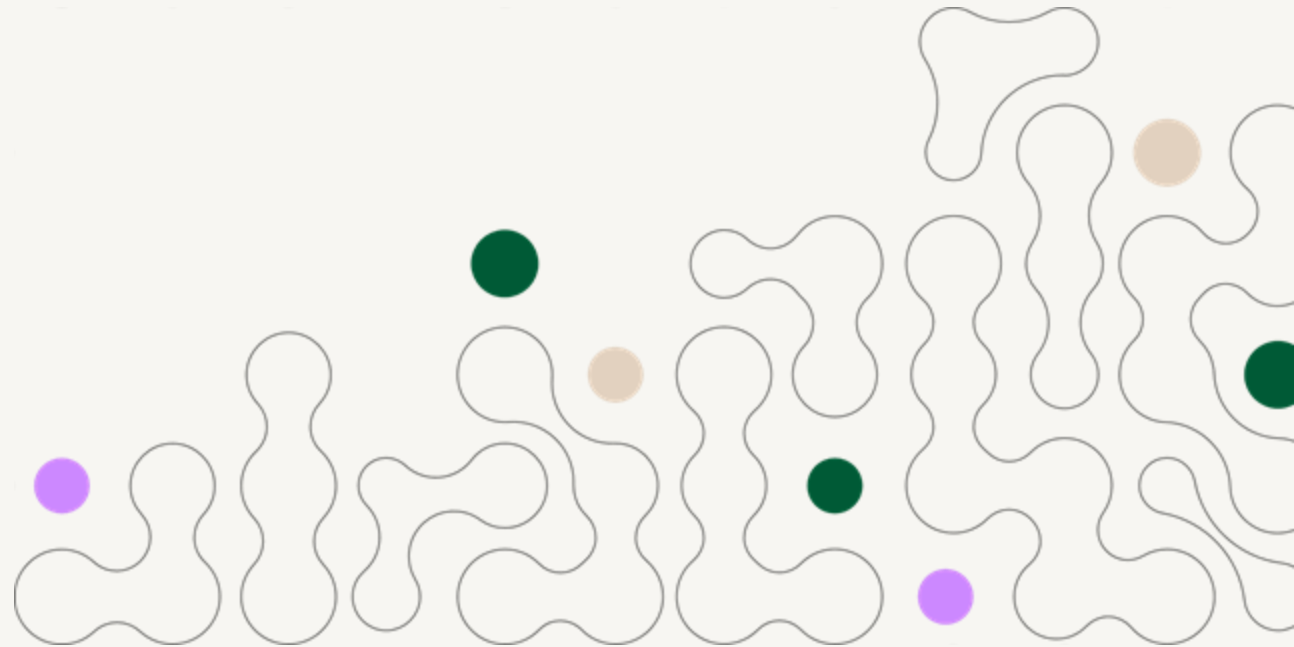
Õpetajate õpiringid Eesti Merekoolis

Ragne Rämmal



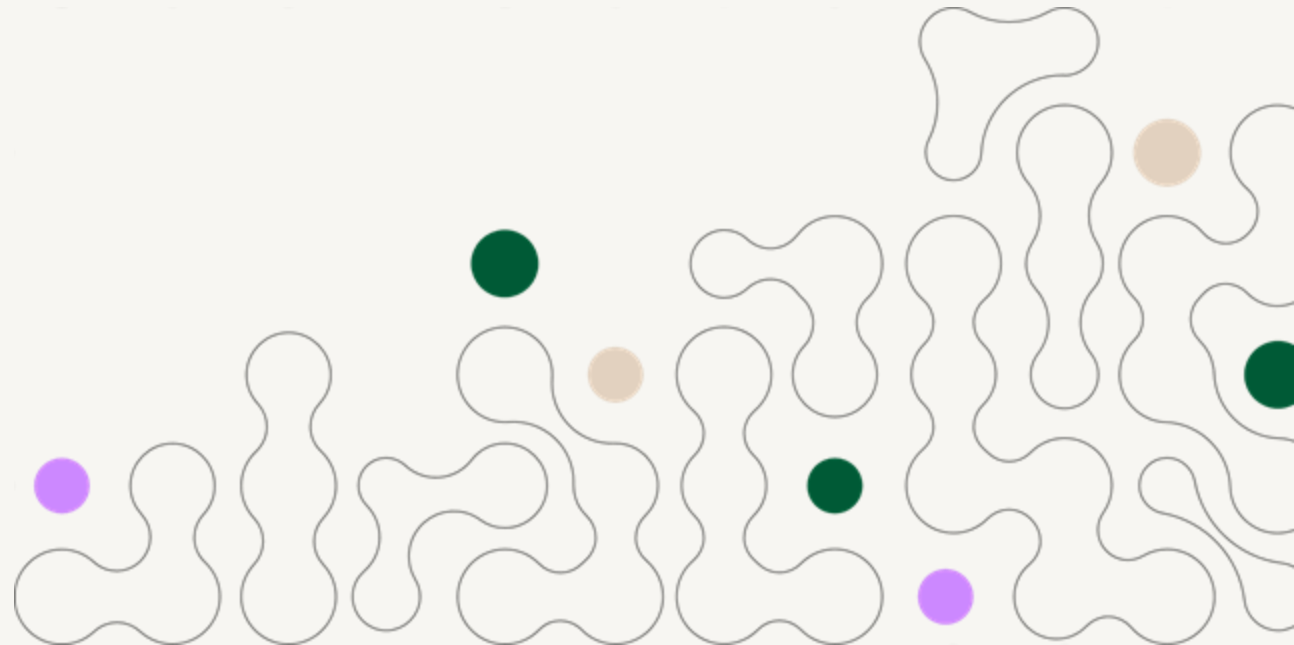


- Eesti Merekooll asutati 1. mail 2014.
- Kool on ainus merendusosalast rakenduslikku keskharidust pakkuv õppeasutus Eestis.
- Väljaõpe vastab rahvusvahelistele standarditele ja riiklikele õigusnõuetele.





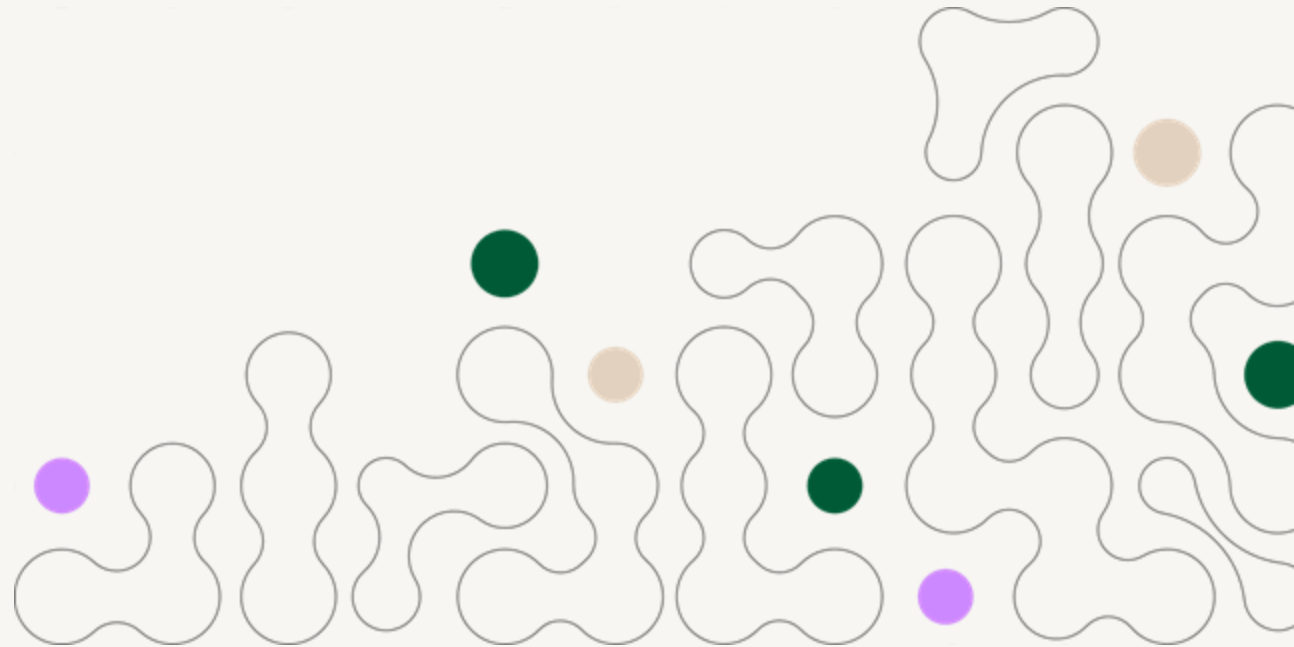
- 220 õpilast- 160 neist õpib kutsekeskharidusõppes
- 43 õpetajat
- 8 administratiivtöötajat
- 9 õppekava
- 2 õppekaatriit
- 2 õppekohta- Tallinnas ja Tartus





Tallinnas on 35 õpetajat:

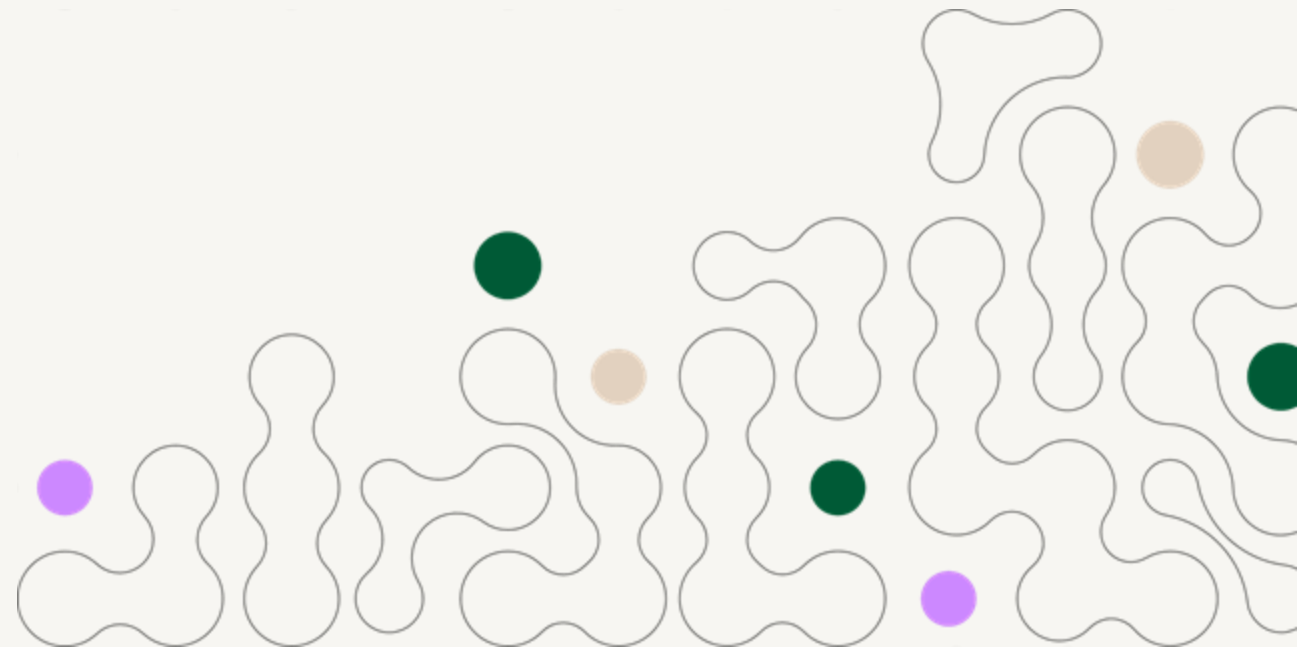
- 6 on täiskohaga (keskmine koormus 0.3);
- 10 on tegevmeremeest;
- 52,3 on keskmine vanus;
- 45 aastat on pikim staaž.



"Et kõik ausalt ära rääkida..." A. Sihvka



- 2019- 2020 õa Õppejuhtide arenguprogramm (TLÜ & SA Innove)
- Muudatusprojekt "Õpetajate koostöö parendamine ja õppimist soodustava õpikeskkonna loomine"



MIKS?



- **Infoliikumine ei ole piisav**, kontaktid teiste kolleegidega on põgusad ja seetõttu tuntakse isoleerituse tunnet.
- Õpetajatel puudub võimalus vahetult kogemusi jagada ja koostööd planeerida, sest **ühise aja leidmine on raskendatud**.
- **Ei toimu kolleegide tunnikülastusi**, millel oleks kahepoolne väärtus nii õpetajale kui tunnivaatlejale.
- Muutunud maailm on seadnud õpetajale uusi nõudmisi ja ootusi, mida on **üksik keeruline läbi viia**, seetõttu on kaasamõtlejate tugi väga tõhus.

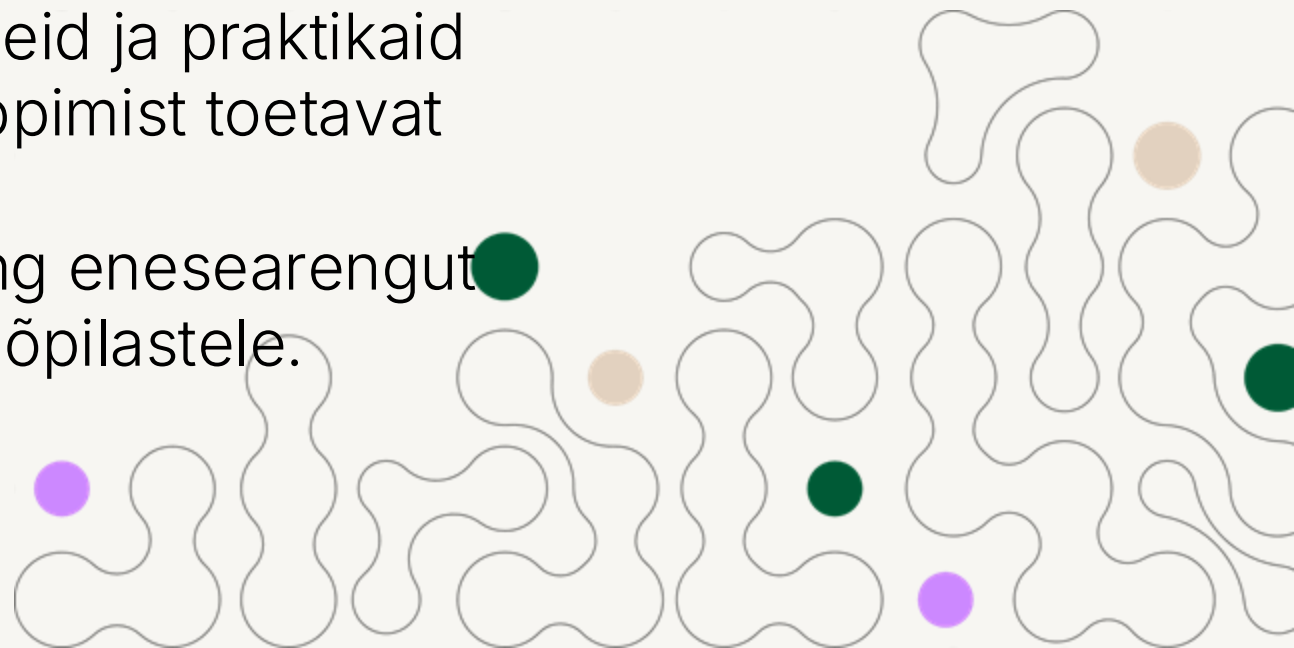


EESMÄRK



Õpetajatevaheline süsteemne koostöö jõustab õpetaja enesearengut ja toetab õppimist soodustavat õpikeskkonda.

- Alaeesmärk 1: Koolis on hea infoliikuvus- uudiseid ja teateid jagatakse operatiivselt, kokkulepitud ajal ja viisil.
- Alaeesmärk 2: Õpetajad on teadlikud õpiringist, selle sisust ja eesmärkidest ning on kaasatud selle juhtimisse.
- Alaeesmärk 3: Õpetajad viivad häid ideid ja praktikaid klassiruumi ja soodustavad seeläbi õppimist toetavat õpikeskkonda.
- Alaeesmärk 4: Elukestvat õppimist ning enesearengut väärtustav õpetaja on eeskujuks oma õpilastele.



Etteruttavalt..



- Distsantsõpe oli nii õnnetus kui õnnistus- ühise meeskonna tunne oli suurem kui kunagi varem, sest kohtusime õpetajatega videosilla vahendusel iganädalaselt.
- Õppejuhil on oluline roll õpetajate koostöö planeerimisel ja toetamisel, sest kooli juhtkonna üleüldine positiivne meelestatus ja soosiv suhtumine koostöösse mõjutavad väga meeskonna sisekliimat.
- Koostöise keskkonna loomisel võib takistavateks teguriteks olla passiivsed töötajad, ebapiisav aeg ja vähene motivatsioon.

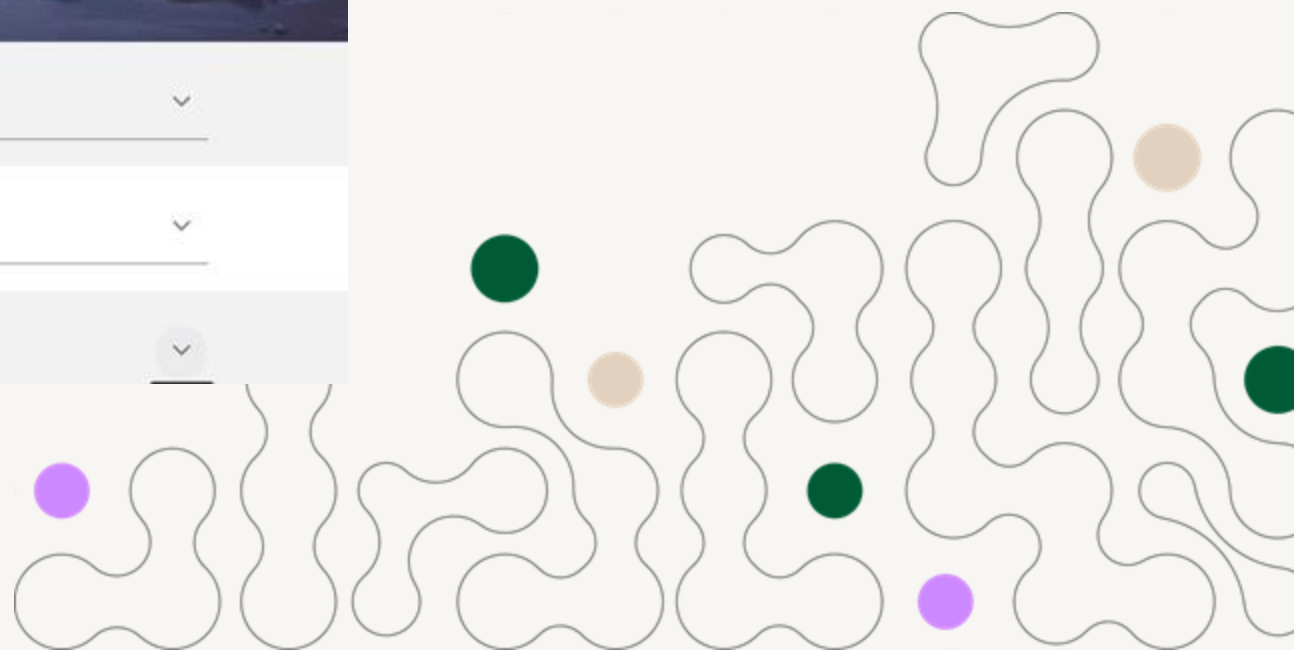
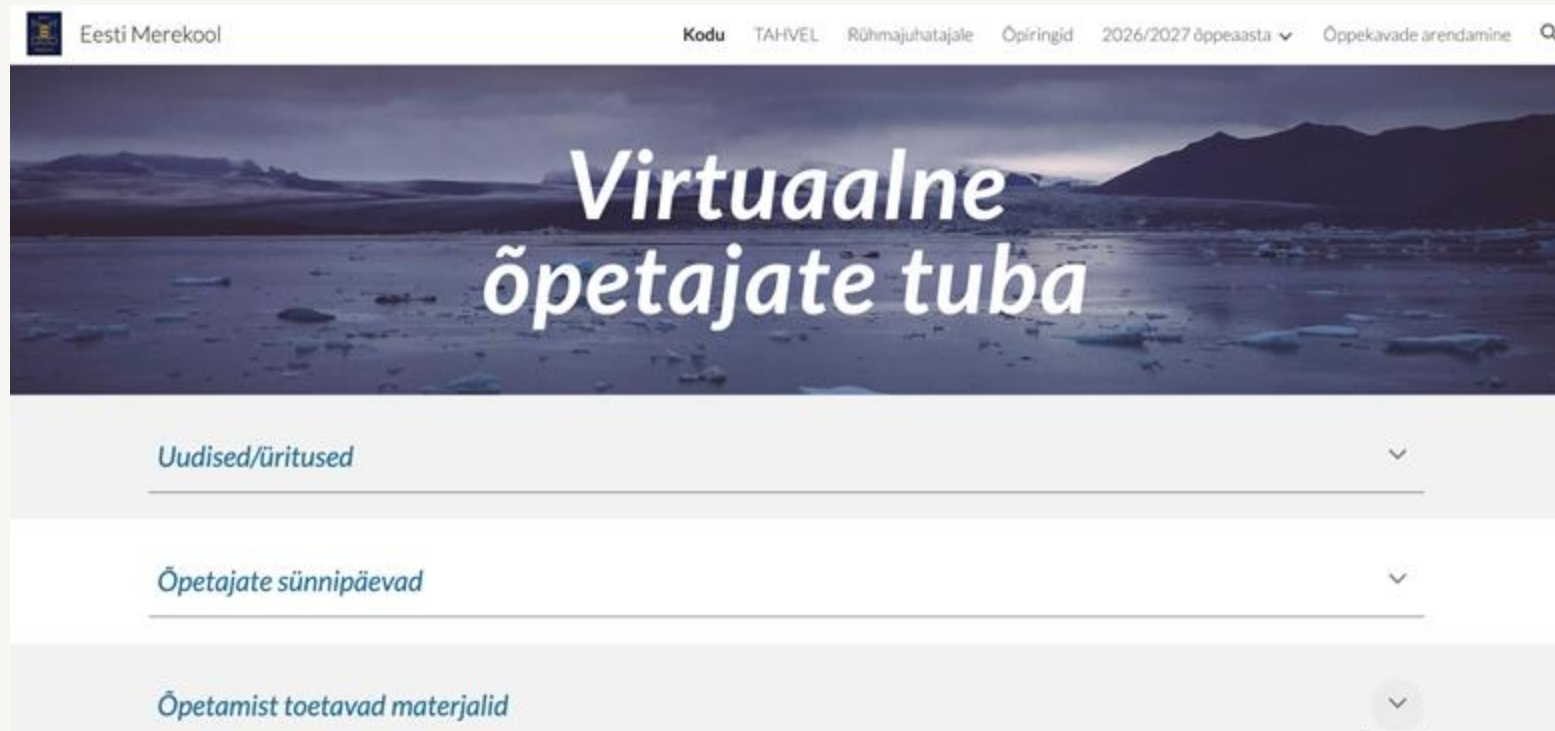
16.09.2020



Kuidas aga päriselt?



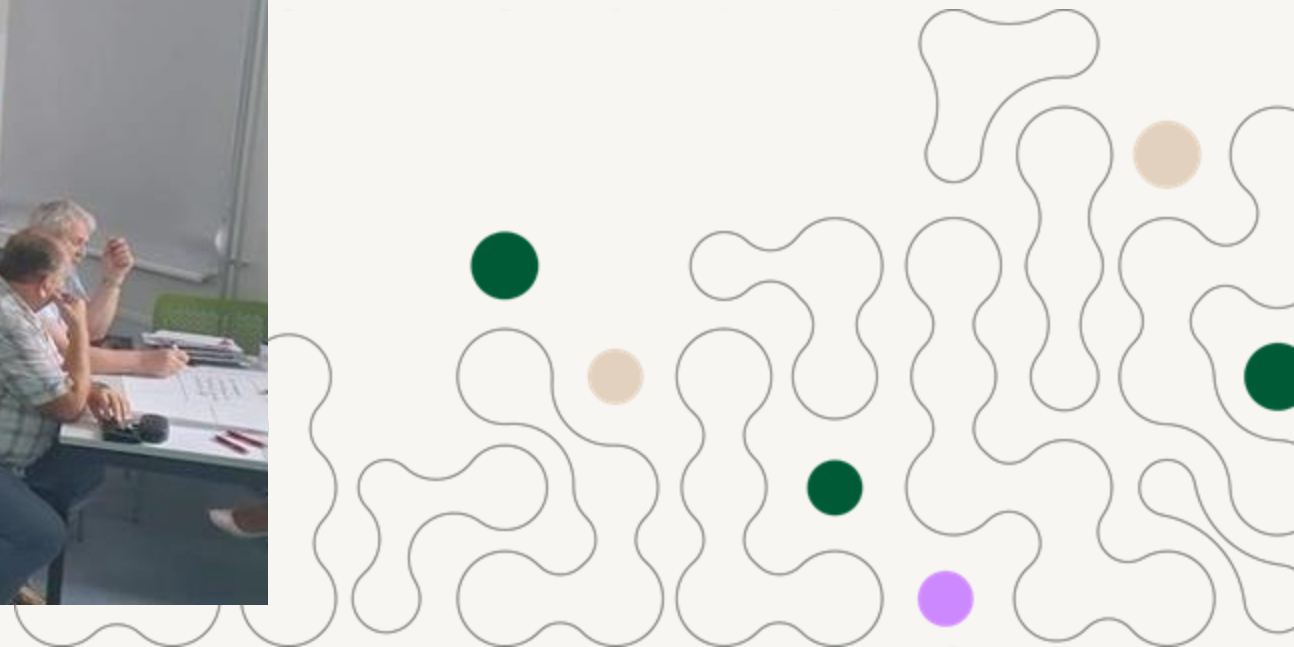
Sai loodud VÕT, mis leevendas infoliikumatus ja lõi ühise ruumi ning ühtekuuluvuse tunde.





Esimene õpiring toimus märts, 2020.

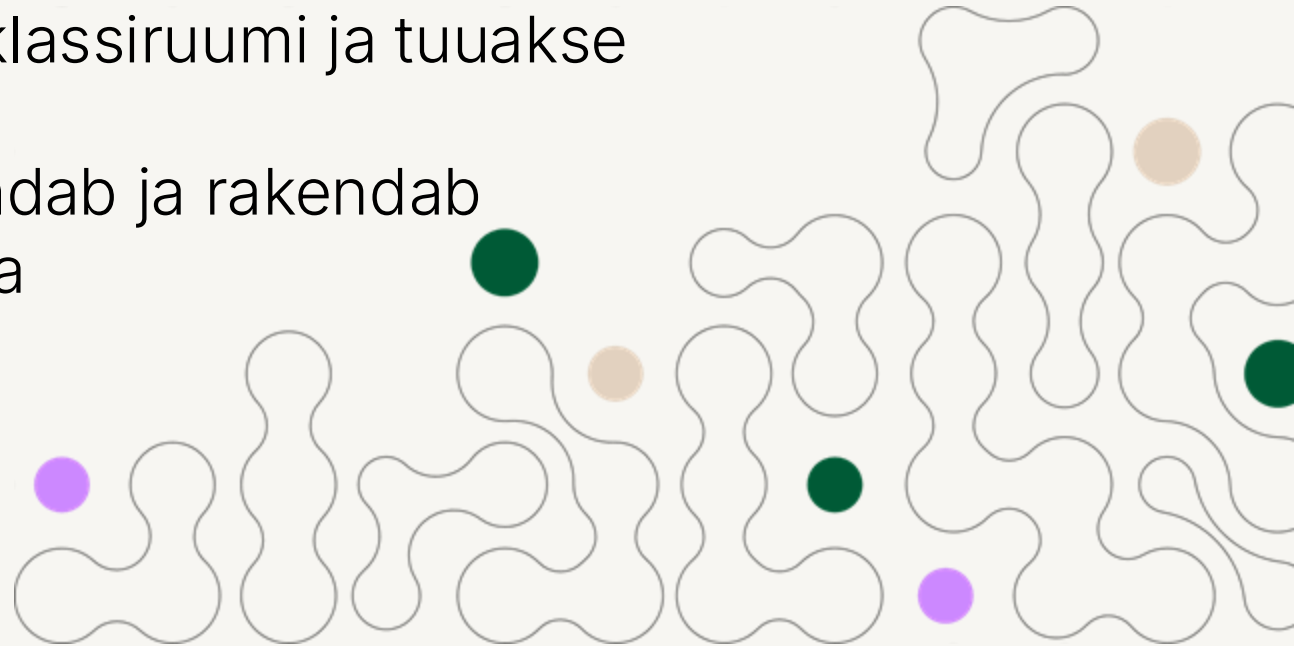
- Eesti Merekool õpiring on õpetajate õpikogukond, mille suurim eesmärk on õpetajate koostöö soodustamine ja sellele hooandmine.
- Märksõnad: eesmärgistatus, koostöö, professionaalne areng ja regulaarsus.



Kuidas?



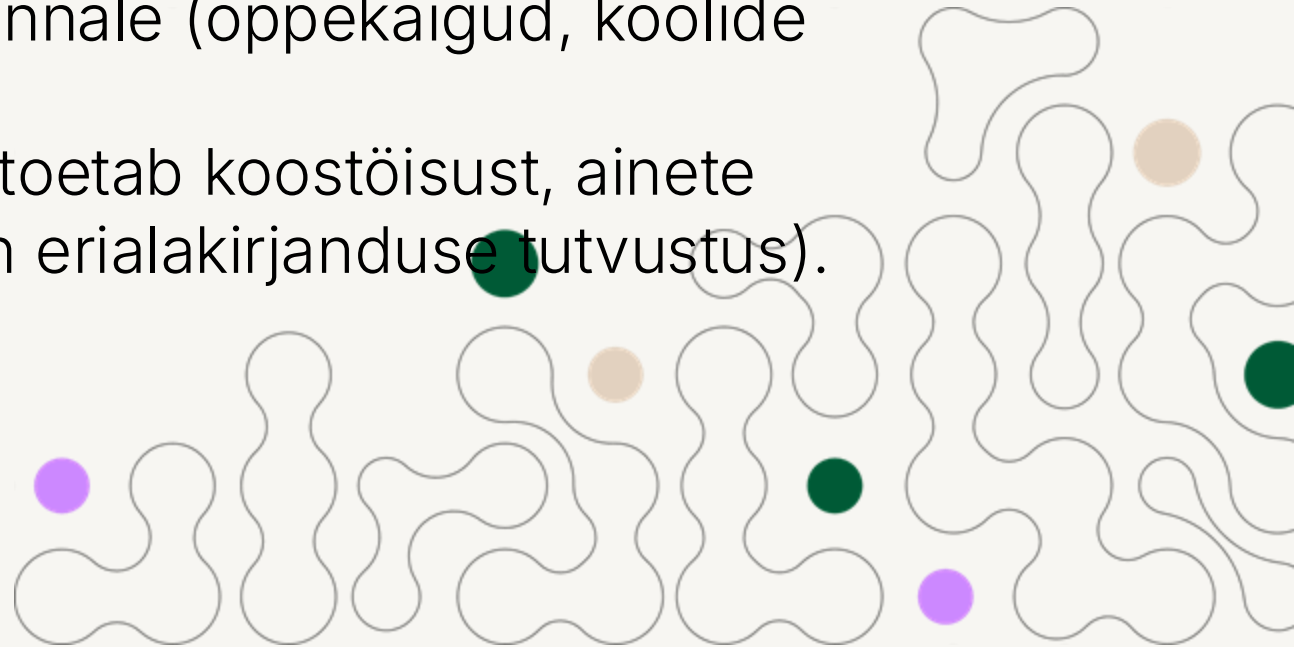
- õpiringid toimuvad regulaarselt 1x kuus, erinevatel nädalapäevadel;
- õpiringis lepitakse kokku ühised reeglid;
- koosolekud või arutelud on struktureeritud ja eesmärgipärased;
- õpiringidesse panustavad kõik- jagatud teemad ja/või ülesanded;
- õpiringi võetakse ideid, mida viiakse klassiruumi ja tuuakse tagasi- seejärel analüüs;
- õpiring seab ühiseid eesmäärke, kavandab ja rakendab tegevused eesmärkide elluviimiseks ja annab tulemustele hinnangu.



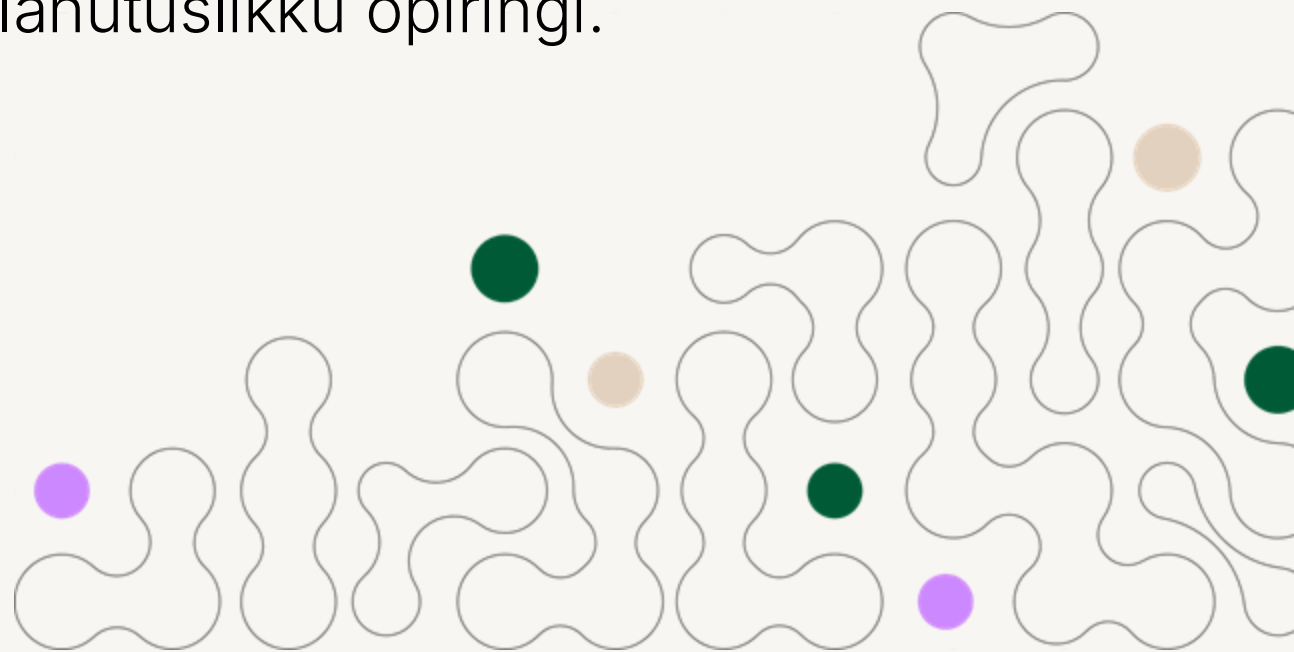
Tegevused



- Tunnivaatlused vaatluslehtede täitmise ja tagasisidestamisega;
- Koolitustel ja seminaridel nähtu- kuuldu jagamine kolleegidele;
- Arutelu erinevate õpetamispraktikate osas, nende katsetamine tunnis ja hilisem refleksioon;
- Põnevate ideede genereerimine, kuidas kooli populariseerida, õppetööd huvitavamaks teha, huvitegevust mitmekesistada, ühiseid tegevusi organiseerida koolimeeskonnale (õppekäigud, koolide külastused);
- Erinevate teemade käsitlemine, mis toetab koostöisust, ainete lõimimist ja ennastjuhtivat õpilast (sh erialakirjanduse tutvustus).
Õpiringid protokollitakse lühidalt.



-

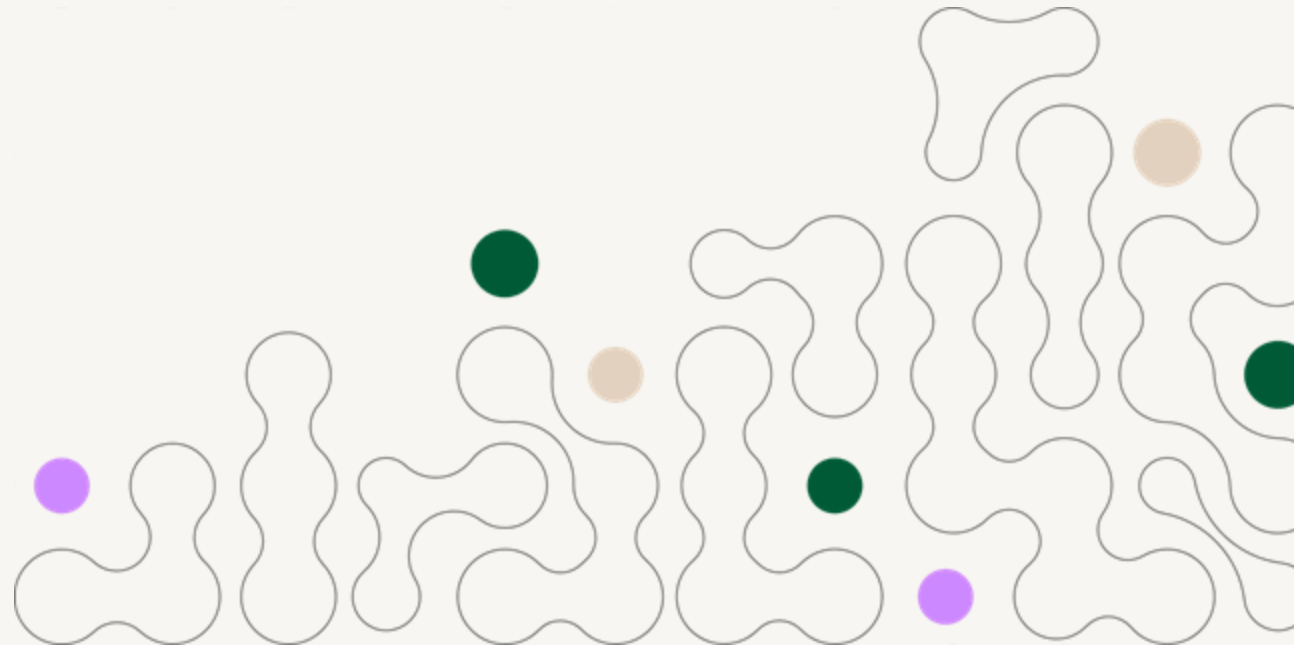


Mõned näited õpiringide teemadest..



2020/2021 õa

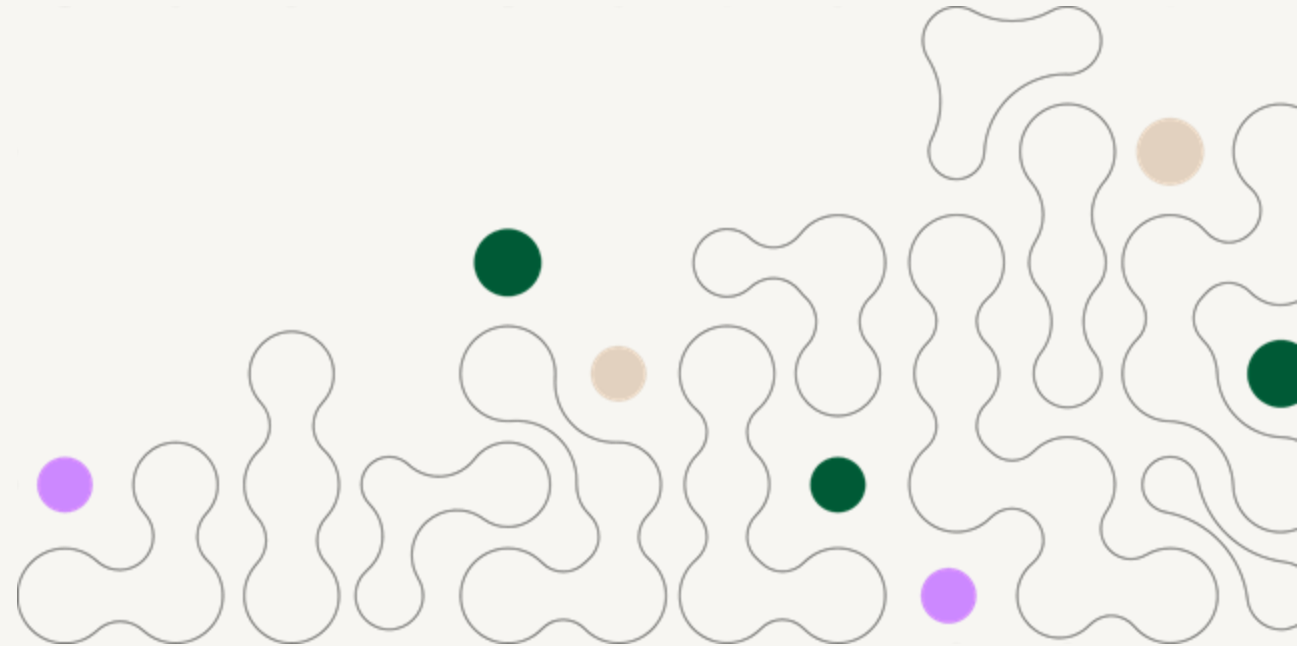
- Tunnivaatluste kokkuvõte ja refleksioon
- Kokkuvõte koolitusest "Tänapäevane õppimine ja õpetamine"
- Arutelu webinaris "Suhtlemine- miks see vahel nii keeruline on?" üle
- Distsantsõppe võlud ja valud
- Projektõppe kui võimalus





2021/2022 õa

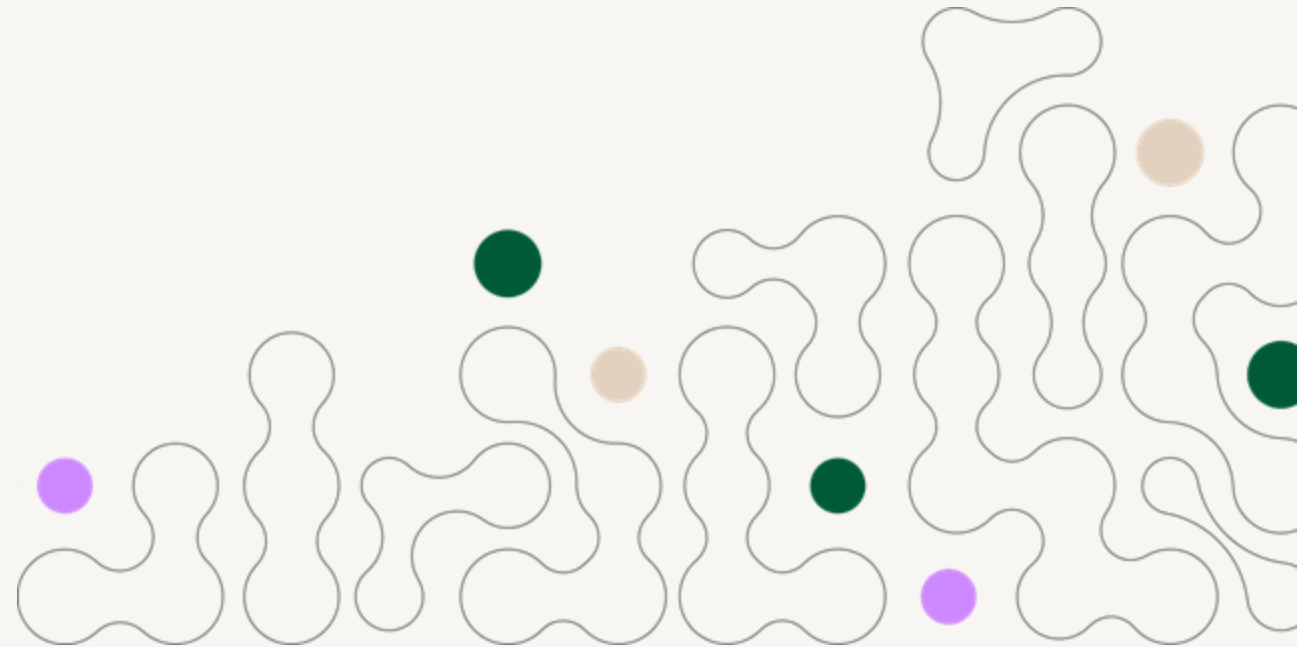
- Google Classroomi tutvustus
- Tahvli mured
- Õpetajate digipädevusest
- Uuenenud digivõimalused Google Meeti kasutamisel.
- Õpilaste vaimse tervise toetamise võimalused





2022/2023 õa

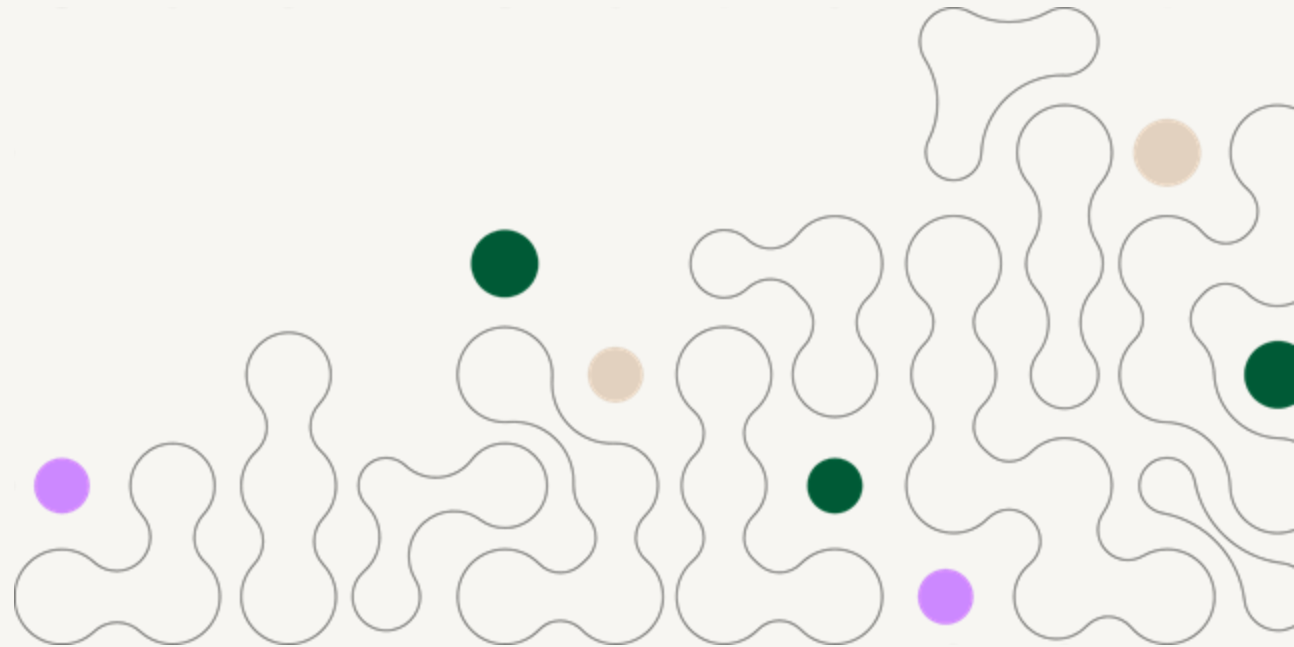
- Õpilaste õpimotivatsiooni toetamine
- Avatud uste üritus ja turundustegevused
- Ülevaade toimunud õppekäikudest
- Õpilastele antavate ülesannete varieerimine vastavalt nende tasemetele Classmarkeris
- Sensuse seminari ülevaade noorukite depressioonist ja nutisõltuvusest





2023/2024 õa

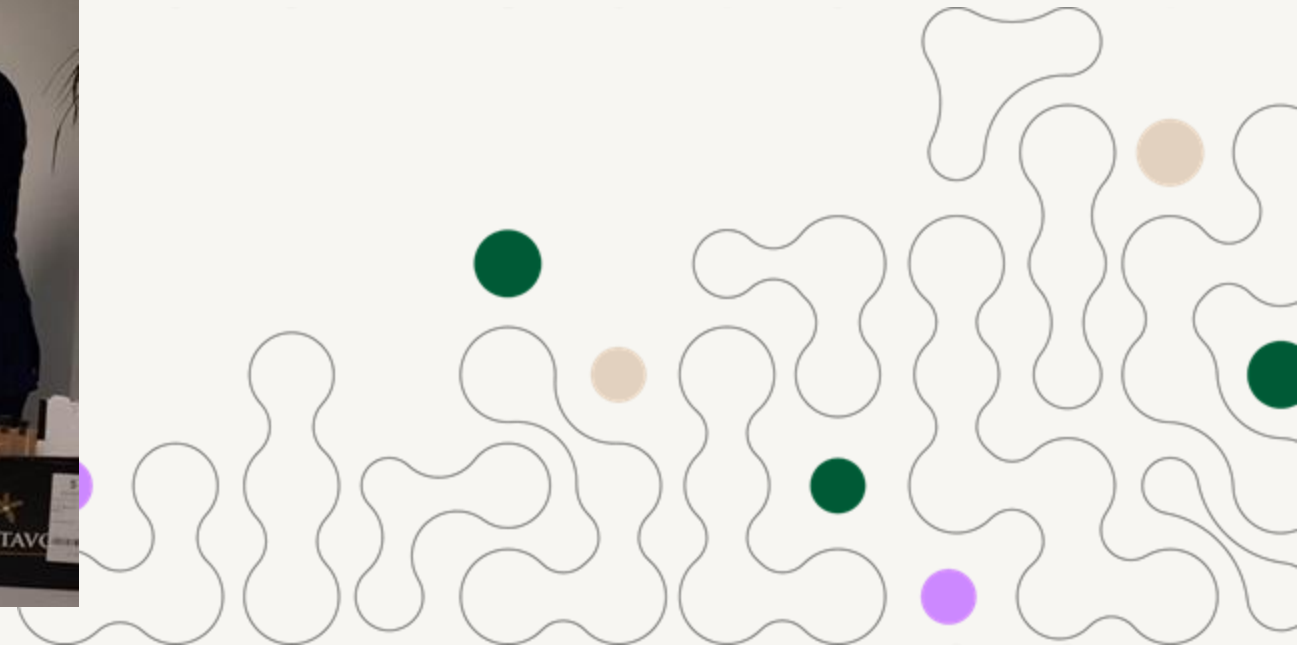
- Konverentsi "WAT - What about then. Preventing dropout" tutvustus
- Õpime koos: Canva kujundusprogramm, Google Calendar
- Koolituse "HEV õpilane klassis" tutvustus
- Google Formsi praktiline õpetus
- Kutseõpetaja kutse (tase 6) taotlemise protsessi tutvustus





2024/2025 õa

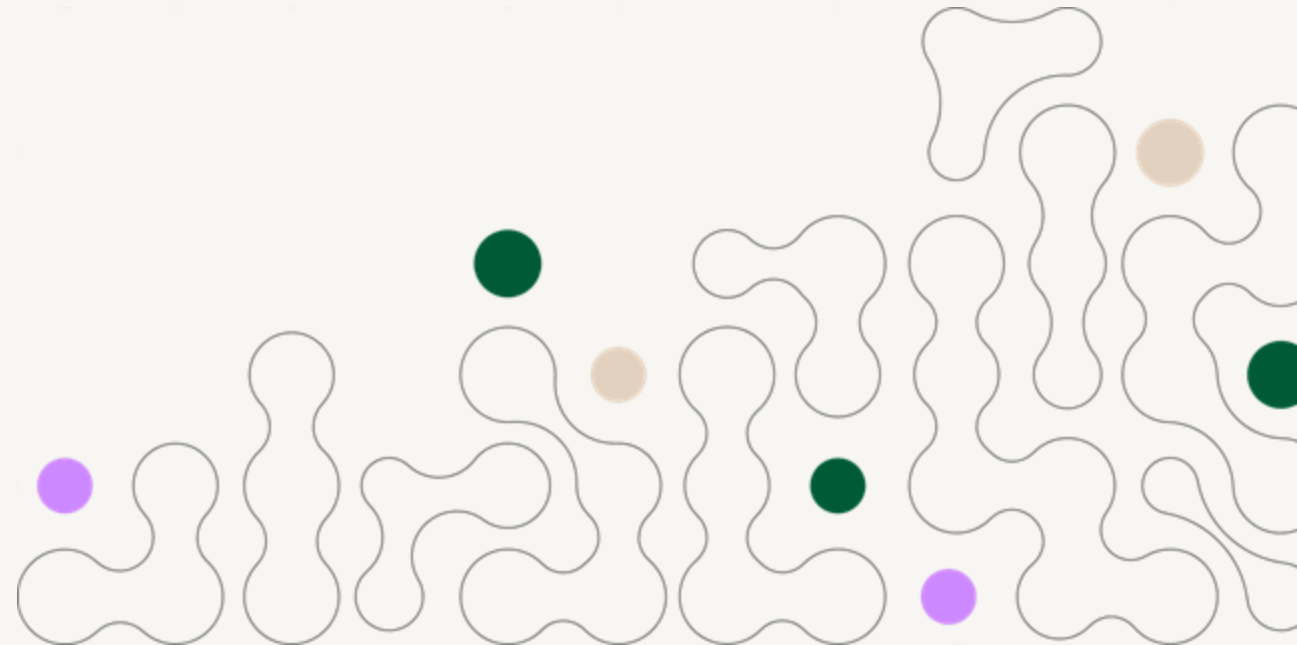
- Noorukite toetamine õppeprotsessis
- Näidistund erialases inglise keeles, kasutades mängulisi õppemeetodeid
- IT õpetajate teenistuses. Arutelu AI üle. Koolitusideed.
- Rühmatööd hõlbustav tööriist Cotrack
- Praktiseerime kovisiooni meetodit baasmudeli alusel



2025/2026 õa



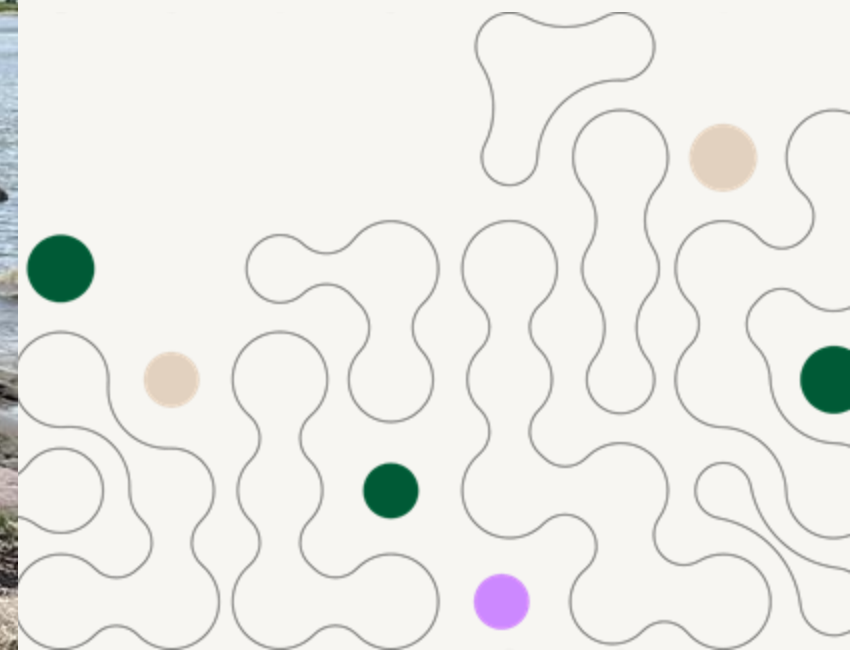
- Praktikajuhendajate veebikoolitus
- Uue õppekava "Merendus" rakenduskavade koostamine
- Uue perioodi arengukava koostamine
- Probleemipõhine õpe Loksa Gümnaasiumi näitel
- Koolituse "Kiusamine ja vägivald koolis- selle märkamine, ennetamine ja sekkumine" tutvustus



2026/2027 õa

- TI hüpe
- Uus õppekava
- HEV õpilaste toetamine

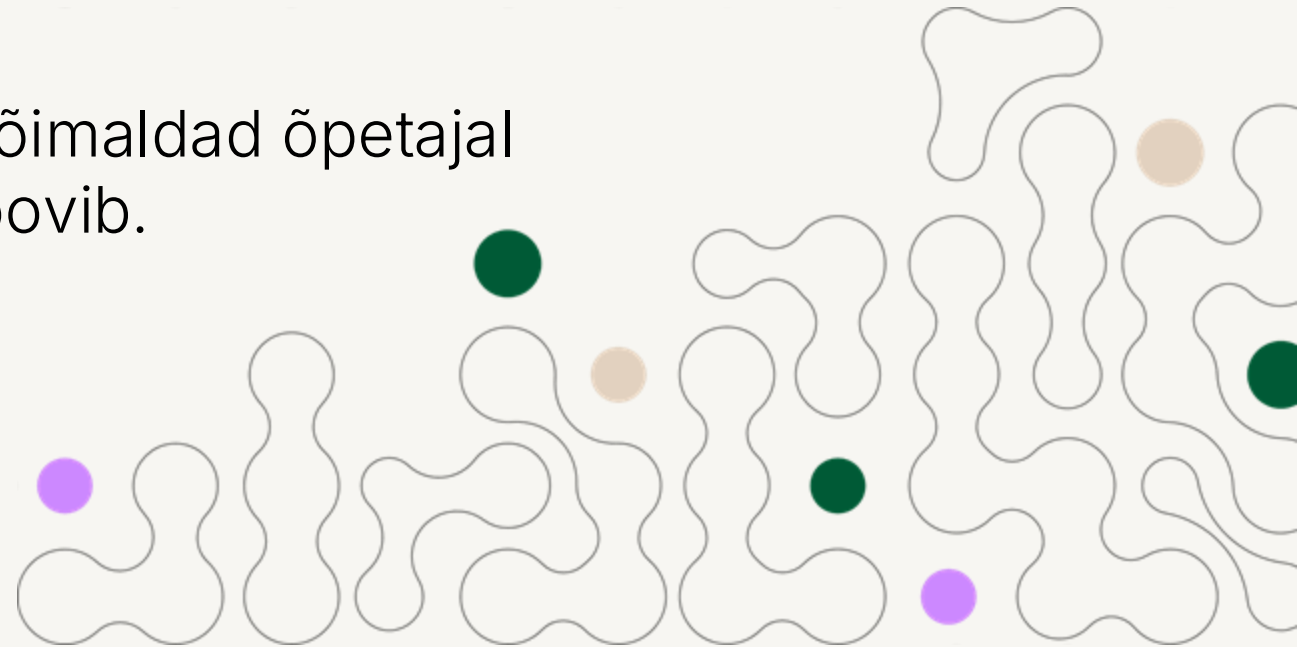
.....





Mida soovitada?

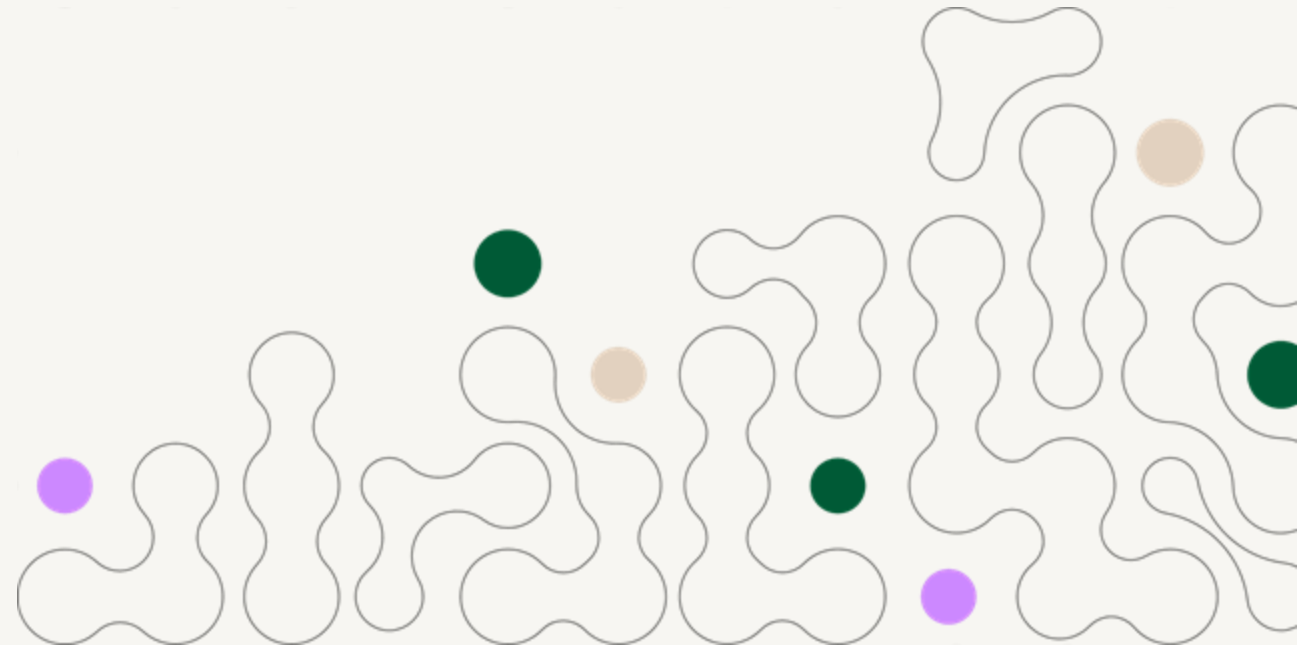
- Õpiringide planeerimine on oluline.
- Erinevad nädalapäevad
- Järjepidevus kõige olulisem.
- Õpetajate kaasamine õpiringide ettevalmistusse.
- 1- 2 eestvedajat
- Kokkulepitud õpiringi ülesehitus/kava.
- Lühike protokollimine.
- Soe, toetav ja usalduslik õhkkond.
- Luues aja, koha ja ettevalmistuse, võimaldad õpetajal tunda end kaasatuna, kui ta seda soovib.
- Ajakohasus- mis parajasti oluline!





Millest õppida ehk "ämbrid"

- Hübriidlahendus ehk osaline veebis osalemine ei ole kuigi kasulik.
- Tunnivaatlused osutused keeruliseks.
- Esialgne plaan osutus liiga optimistlikuks - nt igal aastal uus teema, eestvedamise jagamine jne.
- Mitte lasta end tagasilöökidel heidutada - AEG, väsimus, ootamatused.



Kokkuvõte



- Õpiringidest on rohkem võita kui kaotada.
- Õpiring loob võimaluse õppida üksteiselt ja jagada kogemusi.
- Õpiring tekitab "meie" tunde ja loob järjepidevuse.
- Õppimine on elustiil.



Aitäh!

