

Õppeaastat sissejuhatav õpiringi kava

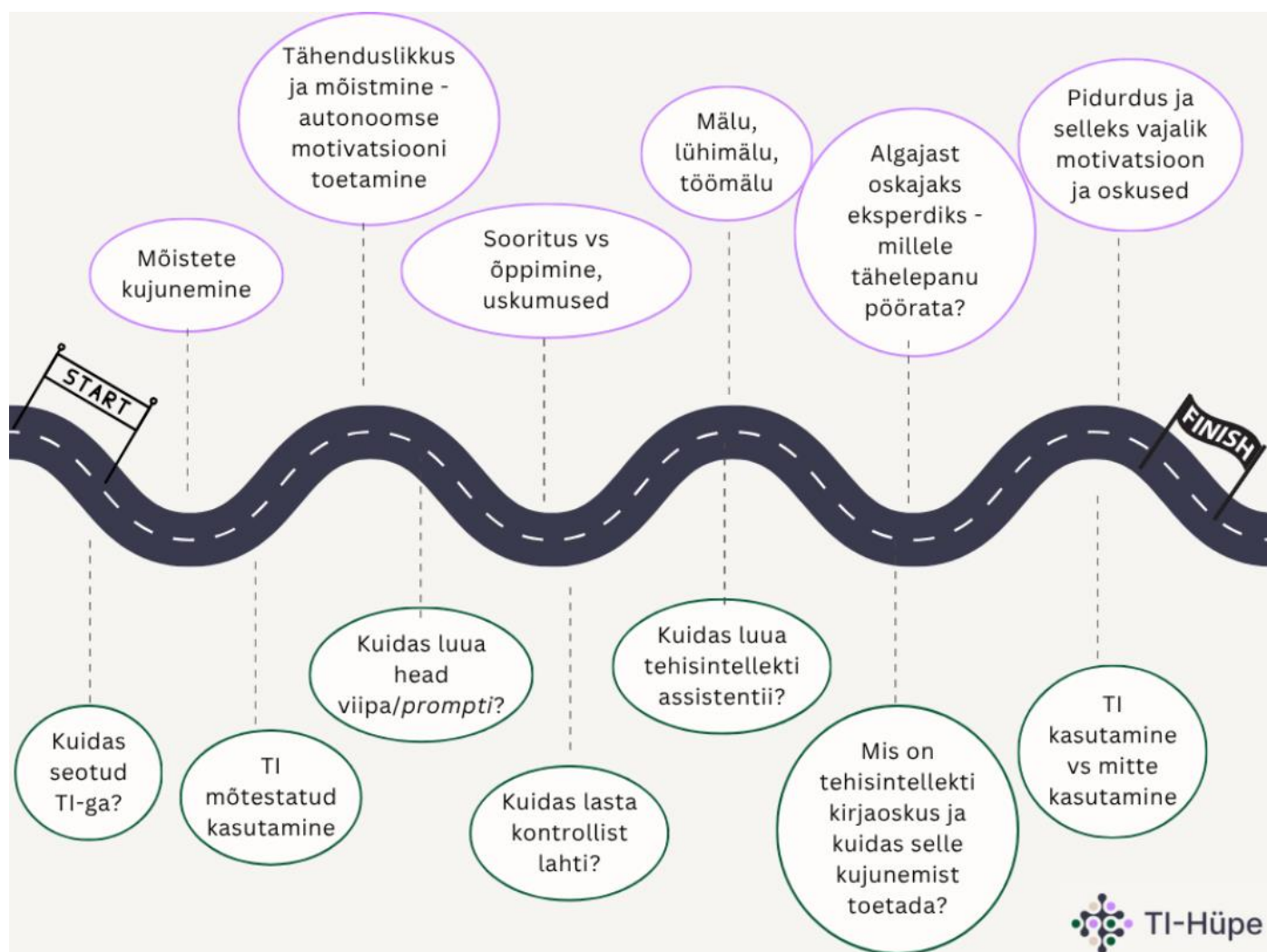
Allpool pakume välja kolm erinevat õpiringi kava. Saate ise valida endale sobiva, vastavalt sellele, kui pikk teie kooli õpiring on (60, 75 või 90 minutit). Tegemist on **näidiskavadega** - neid saab oma õpiringi konteksti vabalt kohandada.

Eesmärk: Luua ühine arusaam õpiringi eesmärkidest, töökorraldusest ja teemadest; kujundada toetav õpiringi kogukond; häälestuda uueks õppeaastaks.

Osalejad: 5–15 õpetajat + 1-2 eestvedajat (nt õpetaja ja haridustehnoloog)

Vahendid: paber, markerid, post-it'id, arvuti/Moodle ligipääs, projektor (vajadusel)

Joonisel on välja toodud mõned näited teemadest, mille kohta aasta jooksul materjale jagatakse, et mõtestada õppimis- ja õpetamisprotsessi tehisintellekti ajastul.



60-minutiline õpiring

Aeg	Tegevus	Kirjeldus
0–10 min	Avamäng ja häälestus	Lihtne tutvustav mäng: igaüks ütleb oma nime ja lõpetab lause “Täna tunnen end nagu ___, sest ___”. Võib lisada liikumiselemente või paaristutvustuse.
10–20 min	Ootuste kaardistamine	Osalejad kirjutavad post-it’idele, mida nad loodavad õpingist sel aastal saada. Arutletakse ühiselt ja rühmitatakse teemad tahvlil.
20–30 min	Õpiringi metoodika ja töökorraldus	Eestvedaja tutvustab õpiringi põhimõtteid, tööviise, rollijaotust ja kohtumiste sagedust/aegu (vajadusel lepitakse need koos kokku). Arutletakse, kuidas hoida turvalist ja toetavat õpikeskkonda õpingis.
30–40 min	Eesmärkide sõnastamine	Ühiselt formuleeritakse õpiringi eesmärgid (nt õppimise ja õpetamise kvaliteedi toetamine, tehisaru kasutamise teadlik arendamine, koolis TI kasutamise reeglite kokkuleppimine jms).
40–50 min	Aasta teemade ja plaani tutvustamine	Tutvustatakse õppeaasta teemasid ning üldist ajakava. Arutletakse, mis teemasid soovitakse rohkem käsitleda.
50–55 min	Tehisaru kasutamine hariduses	Lühiarutelu: “Kui palju ja milleks olete tehisaru seni kasutanud?” → jagamine väikestes gruppides või ühiselt.
55–60 min	Praktiline info ja lõpetus	Leppida kokku materjalide hoiukoht (nt Drive, Sharepoint vms). Tutvustada lugemisteksti järgmise kohtumise sisendiks, mis asub Moodles. Teksti pealkiri: <i>Õppimine ja õpetamine (osa 1): Kuidas uued teadmised meie pähe jõuavad ja mis nendega seal juhtub?</i> Järgmiseks korraks võtta õpiringi kaasa mõtted, küsimused, päriselulised näited, mis teksti lugedes tekkisid ja pähe tulid. *Kes tunneb, et soovib katsetada sellest tekstist <i>podcasti</i> tegemist, siis võib uurida NotebookLM võimalusi selle tegemiseks ja hiljem kolleegidega jagada. **Kes soovib veel juurde lugeda, et mõiste arengu kohta täpsemalt teada saada, siis E. Kikase toimetatud raamat “Õppimine ja õpetamine I ja II kooliastmes” lk 43-50 on mõnusasti koos näidetega olulisim kirja pandud (leitav Moodles).

75-minutiline õpiring

Aeg	Tegevus	Kirjeldus
0–15 min	Avamäng ja häälestus	Tutvumisring mängulise elemendiga: “Õpetajana olen praegu nagu ___, sest ___.” + paarides arutelu, mida oodatakse uult aastalt.

15–25 min	Ootuste kaardistamine	Post-it meetod või Padlet: mida soovin õppida, milliseid teemasid arutada.
25–35 min	Õpiringi metoodika ja töökorraldus	Tutvustus + arutelu: kuidas õpiring töötab, milline on kohtumiste rütm ja omavahelised kokkulepped.
35–50 min	Eesmärkide sõnastamine	Ühisarutelu väikestes gruppides: mida tahame saavutada selle aastaga (nt õppimise mõtestamine, AI kasutamise mõjud). Rühmad esitavad oma mõtted.
50–60 min	Aasta plaani ja teemade ülevaade	Õpiringi eestvedaja tutvustab kavandatud teemasid, vajadusel täiendatakse ühiselt.
60–70 min	Tehisaru kasutamine õpetajatöös	Aruteluring: kuidas ja milleks õpetajad on tehisaru kasutanud, millised on kogemused, küsimused, ootused.
70–75 min	Lõpetus ja järgmised sammud	Kokkulepe materjalide hoiustamise osas (nt Google Drive). Tutvustatakse lugemisteksti järgmise õpiringi sisendiks (Moodles - teksti pealkiri: <i>Õppimine ja õpetamine (osa 1): Kuidas uued teadmised meie pähe jõuavad ja mis nendega seal juhtub?</i>). Järgmiseks korraks võtta õpiringi kaasa mõtted, küsimused, päriselulised näited, mis teksti lugedes tekkisid ja pähe tulid. Väike lõpusõna või ring: “Üks sõna, millega tänase õpiringi lõpetan.” *Kes tunneb, et soovib katsetada sellest tekstist <i>podcasti</i> tegemist, siis võib uurida NotebookLM võimalusi selle tegemiseks ja hiljem kolleegidega jagada. **Kes soovib veel juurde lugeda, et mõiste arengu kohta täpsemalt teada saada, siis E. Kikase toimetatud raamat “Õppimine ja õpetamine I ja II kooliastmes” lk 43-50 on mõnusasti koos näidetega olulisim kirja pandud (leitav Moodles).

90-minutiline õpiring

Aeg	Tegevus	Kirjeldus
0–20 min	Avamäng ja häälestus + tutvumine	Soojendusmäng: osalejad valivad pildikaardi (või metafoori), mis kirjeldab nende meeleolu uue õppeaasta alguses. Tutvustused paarides, seejärel lühijagamine kogu grupis.
20–30 min	Ootuste ja vajaduste kaardistamine	Post-it'id või digitaalselt: mida soovin õppida, arutada, katsetada? Arutelu: mis aitab meid sel aastal õppida?
30–45 min	Õpiringi metoodika ja töökorraldus	Tutvustus: eesmärgid, struktuur, rollid, turvalisuse ja koostöö põhimõtted. Lühikesed näited eelmistest õpiringidest.

45–60 min	Eesmärkide sõnastamine	Väikerühmad sõnastavad 2–3 eesmärki; ühiselt pannakse kirja lõplik õpiringi eesmärk.
60–75 min	Aasta plaani ja teemade tutvustamine	Ülevaade kavandatud teemadest ja ajakavast, võimalus täiendada ja seada prioriteete.
75–85 min	Tehisaru hariduses: kogemuste jagamine	Arutelu küsimuste alusel: “Kui palju olen tehisaru kasutanud?”, “Mis on mind üllatanud?”, “Mida tahaksin veel proovida?”. Võib teha minigallupi (nt Mentimeter).
85–90 min	Kokkuvõte ja järgmine kord	Kokkulepped: materjalide hoiustamise koht (nt Drive). Järgmise korra lugemisteksti tutvustus (Moodles) - teksti pealkiri: <i>Õppimine ja õpetamine (osa 1): Kuidas uued teadmised meie pähe jõuavad ja mis nendega seal juhtub?</i> Järgmiseks korraks võtta õpiringi kaasa mõtted, küsimused, päriselulised näited, mis teksti lugedes tekkisid ja pähe tulid. Lõpetav kokkuvõttering (“Üks mõte, mida täna kaasa võtan”). *Kes tunneb, et soovib katsetada sellest tekstist <i>podcasti</i> tegemist, siis võib uurida NotebookLM võimalusi selle tegemiseks ja hiljem kolleegidega jagada. **Kes soovib veel juurde lugeda, et mõiste arengu kohta täpsemalt teada saada, siis E. Kikase toimetatud raamat “Õppimine ja õpetamine I ja II kooliastmes” lk 43-50 on mõnusasti koos näidetega olulisim kirja pandud (leitav Moodles).