

Õpiring 1

Kuidas uued teadmised meie pähe jõuavad ja mis nendega seal juhtub?

Õpiringi kava (60 minutit)

Aeg (min)	Tegevus	Kirjeldus / juhised juhendajale
–	Eeltegevus	Loe läbi tekst: “Kuidas uued teadmised meie pähe jõuavad ja mis nendega seal juhtub?” (materjal Moodles õpiringide kaustas). Pane endale kirja: • Milline seos tekkis tekstilõigul „tomati representatsioon“ ja sinu ainevaldkonnal? • Mida tähendab „õppimine kui aju muutumine“ sinu igapäevases töös?
10 min	Häälestus	Võtke paaridesse ja rääkige paarilisele (1-2 min), mis on viimane teadmine/oskus, mille tõesti enda omaks mõtlesite (mitte lihtsalt meelde jätsite). Seejärel jagage väikestes gruppides (4-5 inimest) oma näiteid.
35 min	Sisuline osa	Jagage väikestes gruppides väärarusaamu, mida õpilastel teie ainetes tihti esinevad. Mõelge veel sellele, et mida me oleme selleks teinud, et seda väärarusaama muuta. Jagage kolmest/ neljastest gruppides. Valige rühmades üks väärarusaam või keeruline teema oma ainetundidest ja joonistage A3-le oma „õppimise trepp“ – kuidas õppija võiks samm-sammult liikuda pealiskaudsest mõtlemisest sügava mõistmiseni. Astmele 1 (PASSIIVNE): Mida õppija praegu tajub või kordab, ilma et ta veel mõistaks? Astmele 2 (AKTIIVNE): kuidas lisada tegutsemine? Astmele 3 (KONSTRUKTIIVNE): Kuidas ta saaks ise sõnastada, miks asi nii on, või luua oma näite/skeemi? Astmele 4 (INTERAKTIIVNE): Kuidas ta saab oma mõtet teiste omaga võrrelda, vaielda või ühiselt täpsustada? Selle ülesande mõte on, et õpetaja ei keskenduks ainult tegevuse muutmisele (“teen töölehe asemel arutelu”), vaid mõistmise muutmisele – “mida see samm teeb õppija peas?”. Kui “trepid” valmis, siis palu igal grupil oma tööd esitleda (2 min).
10 min	Refleksioon	Avage ChatGPT ja küsige: „Paku 3 küsimust, mis sunniksid õpilast oma arusaama selgitama või ümber mõtlema.“ Arutlege

		gruppides, millised nendest päriselt toetavad mõtlemist, mitte lihtsalt kiire vastuse andmist. Seejärel kirjutab igaüks enda jaoks paberile ühe asja, mida tahad oma tundides proovida, et õpilased uue asja „enda omaks mõtleksid“.
5 min	Kodune ülesanne	Märka oma tunnis hetki, kus õpilane mõtles teistmoodi kui varem – kus nägid, et “trepil liigutakse samm edasi”. Kirjelda järgmisel kohtumisel, mis selle muutuse käivitas. Näiteks: • Õpilane muudab oma arvamust pärast arutelu. • Õpilane selgitab uut mõistet oma sõnadega. • Õpilane joonistab skeemi või toob ise näite, mis seob vana teadmise uuega. Kirjelda seda hetke lühidalt: Mis oli ülesanne või olukord? Mida õpilane tegi või arvas enne? Mis muutus pärast arutelu või harjutust? Lisa lühike mõtisklus enda rolli kohta: Mis aitas selle muutuse esile kutsuda? (Nt küsimus, võrdlus, mõistekaart, kaaslasega arutelu vms.)