

Õpiring 2

Õppimise ja mõtestamise võlu ja valu - kuidas muuta vaev väärtuslikuks?

Õpiringi kava (60 minutit)

Vaatamiseks õpiringi juhendajale - <https://www.youtube.com/watch?v=Z8sIZZi5uvq>

Aeg (min)	Tegevus	Kirjeldus / juhised juhendajale
–	Eeltegevus	Osalejad loevad teksti ja kirjutavad kõrvale ühe näite enda praktikast, kus õppija on vältinud pingutust ja kuidas nad seda märkasid/sellest aru said. Lisaks märgivad, kuidas nad ise on mõtlemise valu kogenud.
10	Häälestus	Jagamine paarilisega - Kuidas mõtestasid enda jaoks tekstis toodud mõtlemise valu? Millises olukorras oled tundnud “mõtlemise valu”? Suures ringis mõned mõtted ka välja öelda.
35	Sisuline osa	Aruteluring: millistes olukordades võib tehisintellekti kasutamine õppimises muutuda „valu vältimise“ vahendiks, mitte mõtlemise abiks? Kuidas õpetaja saab aidata õpilastel märgata, millal TI teeb nende eest mõtlemise ära ja kuidas seda vältida? (10 min) Grupitöö: 2-4-liikmelistes gruppides mõelge välja, kuidas saaks õpilaste õpimotivatsiooni toetada tehisintellekti ajastul, kus õppimise “valu” ehk pingutuse teeb õpilase eest ära tehisar. Vt ülesannet 1 allpool. Iga grupp mõtleb ühest motivatsiooni komponendist lähtuvalt (nt grupp 1 mõtleb, kuidas õpilaste õppimise õnnestumise ootust tõsta). Hiljem üksteise mõtteid kuulates kirjutage need ka ühisesse dokumenti.
10	Refleksioon	Iga osaleja mõtleb enda õppimisele tänase õpiringi kontekstis - kas tundsid ka mõne ülesande juures nn “valu”? Kas tekkis ka tahtmine ise TI appi haarata? Milline oli sinu motivatsioon õpiringi tulla (analüüsi lähtuvalt ootus-väärtus-kulu raamistikust) ning kuidas on tunne õpiringi lõpus?
5	Kodune ülesanne	Iga õpetaja valib endale grupitöö tulemustest lähtuvalt tegevuse, mida sooviksid oma tunnis katsetada, et toetada õppija õpimotivatsiooni ja jälgib, kuidas õppijad pingutusele reageerivad.

Ülesanne 1

2-3-liikmelistes gruppides mõelge välja, kuidas saaks õpilaste õpimotivatsiooni toetada tehisintellekti ajastul, kus õppimise “valu” ehk pingutuse teeb õpilase eest ära tehisaru.

Kuidas tõsta õppimise ootust ja väärtust? Kuidas vähendada kulu? Kirjutage iga komponendi kohta 3-4 tegevust.

Ootus (grupp1)	Väärtus (grupp 2)	Kulu (grupp 3)

Õpiring 2

Õppimise ja mõtestamise võlu ja valu - kuidas muuta vaev väärtuslikuks?

Õpiringi kava (90 minutit)

Vaatamiseks õpiringi juhendajale - <https://www.youtube.com/watch?v=Z8sIYZi5uvq>

Aeg (min)	Tegevus	Kirjeldus / juhised juhendajale
–	Eeltegevus	Osalejad loevad teksti ja kirjutavad kõrvale ühe näite enda praktikast, kus õppija on vältinud pingutust. Lisaks märgivad, kuidas nad ise on mõtlemise valu kogenud.
15	Häälestus	Iseseisev meenutamine - mõtle tekstist loetule ja enda TI kasutusjuhtudele. Pane kirja millistel juhtudel on TI olnud õppimise/mõtlemise toetaja ning millistel juhtudel on TI aidanud mõtlemise “valu” vähendada? Jagage mõtteid suures ringis - kas meie enda otsused TI kasutamisel on alati mõistlikud mõtlemise seisukohast?
60	Sisuline osa	1. Aruteluring: millistes olukordades võib tehisintellekti kasutamine õppimises muutuda „valu vältimise“ vahendiks, mitte mõtlemise abiks? Kuidas õpetaja saab aidata õpilastel märgata, millal TI teeb nende eest mõtlemise ära ja kuidas seda vältida? (10 min) 2. Paaristöö: Mõelge tekstis toodud Timmu näitele - millised ootuse, väärtuse ja kulu tegurid mõjutasid tema käitumist? Pange tekkinud mõtted kirja ühisesse dokumenti. 3. Grupitöö: 3-4-liikmelistes gruppides mõelge välja, kuidas saaks õpilaste õpimotivatsiooni toetada tehisintellekti ajastul, kus õppimise “valu” ehk pingutuse teeb õpilase eest ära tehisaru. Vt ülesannet 1 allpool. Hiljem üksteise mõtteid kuulates kirjutage need ka ühisesse dokumenti.
10	Refleksioon	Iga osaleja mõtleb enda õppimisele tänase õpiringi kontekstis - kas tundsid ka mõne ülesande juures nn “valu”? Kas tekkis ka tahtmine ise TI appi haarata? Milline oli sinu motivatsioon õpiringi tulla (analüüsi lähtuvalt ootus-väärtus-kulu raamistikust) ning kuidas on tunne õpiringi lõpus?
5	Kodune ülesanne	Iga õpetaja valib endale grupitöö tulemustest lähtuvalt tegevuse, mida sooviksid oma tunnis katsetada, et toetada õppija õpimotivatsiooni ja jälgib, kuidas õppijad pingutusele reageerivad.

Ülesanne 1

2-3-liikmelistes gruppides mõelge välja, kuidas saaks õpilaste õpimotivatsiooni toetada tehisintellekti ajastul, kus õppimise “valu” ehk pingutuse teeb õpilase eest ära tehisaru.

Kuidas tõsta õppimise ootust ja väärtust? Kuidas vähendada kulu? Kirjutage iga komponendi kohta 3-4 tegevust.

Ootus	Väärtus	Kulu